

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes / La Rioja /
Agrupación territorial de centros / Colegio de Educación Infantil y Primaria
GENERAL ESPARTERO (Rioja, La - Logroño) Cód: 26002990 / 2024-2025

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado:
Descripción del proceso de elaboración previsto

1) Descripción del proceso de elaboración previsto

¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Director/a: Profesorado

Equipo directivo: Profesorado

Profesores con funciones de tutoría: Profesorado

¿Cómo se realizará la sensibilización?: En el primer claustro se informa y se comenta en qué consiste el PROA+. Se explica las diferentes actividades palanca y el objetivo de ayudar a los vulnerables.

¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?: Claustro

¿Quién forma parte?: Equipo directivo. Profesorado líder. Jefatura de estudios

¿Cómo se decide? (proceso): En claustro. La mayoría son docentes que ya estaban otros cursos y saben lo que es el PROA+. Se explica las necesidades y las tareas del equipo motor.

¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado				
Nº	Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
1	Sensibilización	Equipo directivo	Equipo directivo y claustro	Claustro de profesores en septiembre de

				2024, se informa al claustro de las características del programa y se debaten los pros y los contras del nuevo contrato 24-28.
2	Aprobación	Directora	Claustro de profesores	Claustro de profesores en septiembre de 2024, se aprueba la participación del centro en el programa 24-28.
3	Reorganización del equipo motor	Coordinadora PROA+	3 docentes del centro	En octubre de 2024, se crea el equipo motor con el fin de desarrollar el nuevo PEM y llevar a cabo las AP.
4	Actualización del PEM	Coordinadora PROA+	Equipo motor del PROA+	Reuniones periódicas para elaborar el PEM y decidir las actividades palanca del curso 25/26
5	Seguimiento de las Actividades Palanca	Coordinadora PROA+	Coordinadora PROA+	Coordinación con los responsables de las diferentes actividades palanca y evolución de la AP.
6	Evaluación del PEM y las AP	Coordinadora PROA+	Coordinadora PROA+	Evaluación de la consecución de los objetivos del PEM y de la marcha de las AP.
7				
8				

9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

¿Quién aprueba el PEM?: Equipo directivo. Claustro

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado:
Análisis y singularidades del entorno

2) Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

Características del barrio, pueblo o comarca, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.: 150.000

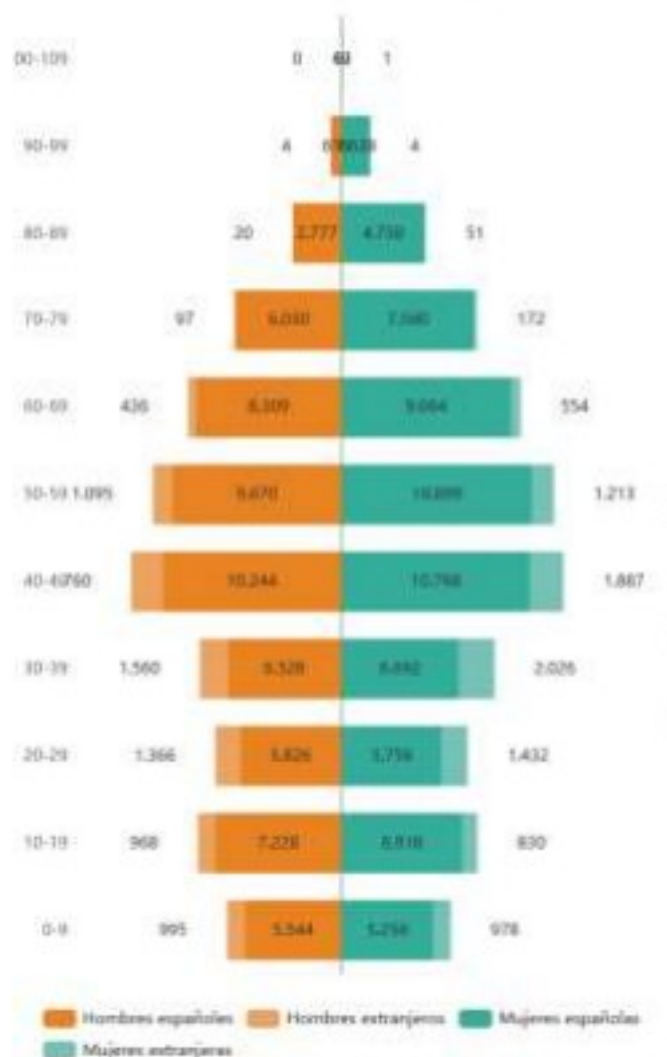
Entorno: Urbano

Actividad/es económicas principales:: Otros servicios

Nivel de renta mayoritario: Media

Diversidad cultural: Alta

Total habitantes por sexo y nacionalidad año 2021



Fuente: Geoportal. Logroño Smartcity

Cohesión social: Logroño Intercultural realizó un Estudio de Percepciones sobre el estado de la convivencia intercultural en la ciudad de Logroño, que concluía que algo menos dos terceras partes (un 61%) de las personas consultadas percibían las relaciones entre la diversidad de vecinas y vecinos de diversas procedencias como de coexistencia, un 29 % las calificaba como de convivencia, y sólo un 10 % las percibía de manera negativa.

Recursos socioculturales del entorno: Teatro/Auditorio. Biblioteca. Polideportivo. Piscina cubierta. Escuela de idiomas. Escuela de música. Escuelas deportivas. Entidades solidarias (ONGs). Casa de la juventud. Asociación cultural/vecinal. Actividades ocio infantil. Actividades ocio juvenil. Prensa local. Centro de salud. Hospital

Oferta de educativa formal del entorno. Características (número de centros).

	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
--	------	------	-----	------	----

Otros centros públicos	20	20	8	8	8
Centros concertados	14	14	14	14	14

Alumnado del centro			
Curso	Alumnado matriculado	Grupos	Alumnado que SUPERA ciclo/curso, excluyendo a quienes lo hacen por imperativo legal en el año previo a la elaboración del PEM
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		0	
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		3	42
Total EDUCACIÓN INFANTIL			
1r ciclo de PRIMARIA		2	44
2º ciclo de PRIMARIA		2	47
3r ciclo de PRIMARIA		2	49
Total PRIMARIA			
1º de ESO		0	
2º de ESO		0	
3º de ESO		0	
Diversificación 1º (3º ESO)			
4º de ESO		0	

Diversificación 2º (4º ESO)			
Total ESO			
1º CF de grado básico		0	
2º CF de grado básico		0	
1º CF de grado medio		0	
2º CF de grado básico		0	
Total CF			
1º Bachillerato		0	
2º Bachillerato		0	
Total Bachillerato			
Total			

Número de lenguas maternas diferentes y mención de las más relevantes: En el centro se escolariza alumnado con un total de 6 lenguas maternas diferentes del castellano, siendo el rumano, el urdú y el árabe las más relevantes.

Observaciones:

Profesorado y otros profesionales				
Curso	Número	Nº estable	Nº interino	Nº de personas que cambian de centro
Profesorado	26	13	13	1
Otros profesionales educación				
Personal de administración y servicios (PAS)	7	2	5	

Profesorado y otros profesionales: Descripción de perfiles: 26 docentes

5 ATEs

1 enfermera

1 fisioterapeuta

Proyectos innovadores en los que participa el centro

1º): PROA+ itinerario A

2º): Programa de LENGUA ÁRABE Y CULTURA MARROQUÍ

3º): Huerto escolar

4º): Escuela 4.0.

5º): Miradas Emocionales

6º):

7º):

8º):

9º):

10º):

Familias y AMPA

Participan reuniones generales del centro: 75%

Participan en actividades de aula: 35%

Participan reuniones tutoría: 80%

Participan en salidas, activ. Extraescolares: 50%

Forman parte del AMPA: 30%

Otras formas de participación: %

Descripción de otras formas de participación:

Participan activamente en el AMPA: 10%

Relaciones institucionales con el entorno: Concejalía de educación.... Servicios sociales municipales. Centro de salud. Otros centros educativos

Instalaciones y equipamiento del centro. Digital: dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponibles.: No existen en el colegio barreras arquitectónicas y está dotado de ascensor y aseo especial accesible.

Cuenta con un servicio de Comedor Escolar con una capacidad de 75 plazas, y como Centro de Integración, cuenta con los servicios de Fisioterapia, A.T.E.s y enfermería, además de los de Logopedia y Orientación conjuntamente con el profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica. El Colegio cuenta, además, con un magnífico polideportivo compartido con el Ayuntamiento, independiente del edificio principal, pero dentro del recinto escolar.

Por lo que se refiere a las instalaciones generales, observamos que se están quedando pequeñas e insuficientes, no tenemos espacios para atender al alumnado como nos gustaría.

El uso de las TICs es un recurso más que nos facilita la innovación metodológica. Dispone de acceso inalámbrico a internet (Wifi) de alta velocidad en todo el edificio del colegio, pantallas táctiles en todas las aulas. Ordenadores para el alumnado.

Otras instalaciones y equipamientos del centro:

Personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

Alumnado: %

Familias: %

Profesorado y otros profesionales: %

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado: Perfil de la diversidad del alumnado

3) Perfil de la diversidad del alumnado

Número total de alumnado: 0

CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente (Núm.) alumnado con necesidades significativas						
Nº	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Alumnado (Nº)	0	0	0	0	0	0
NECESIDADES ASISTENCIALES						
A1. Alimentación	12	4	8			
A2. Vestuario	14	5	9			
A3. Higiene	10	3	7			
A4. Vivienda y suministros básicos	12	4	8			
A5. Salud	12	2	10			
NECESIDADES ESCOLARES						
E1. Escolarización	10	3	7			
E2. Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte...)	21	5	16			
E3. Condiciones de estudio en casa	24	6	18			
E4. Seguimiento de la escolarización por	21	5	16			

la familia						
E5. Clima familiar propicio	20	5	15			
E6. Bracha digital (dispositivos y/o acceso a internet)	10	3	7			
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	47	10	37			
S1. Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	41	8	33			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	39	9	30			

Observaciones:

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE (Núm.) alumnado con necesidades significativas						
Nº	Global	EINF	EPRI	ESO	BATCH	FP
Alumnado (Nº)	0	0	0	0	0	0
NEE - NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
NEE1 Discapacidad Intelectual	10	4	6			
NEE2 Trastorno del	1	1				

espectro autista (TEA)						
NEE3 Trastornos graves de conducta						
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	8	3	5			
NEE5 Discapacidad motora	8	2	6			
NEE6 Plurideficiencia	2	1	1			
NEE7 Discapacidad Auditiva						
NEE8 Discapacidad visual						
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	1		1			
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	6		6			
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores						
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar	5		5			

inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular						
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)	27	5	22			
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	3	2	1			
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	9	3	6			
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	3		3			
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	7		7			
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	20	12	8			
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por	21	7	14			

pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular						
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	12	3	9			
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	9	3	6			
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(	34	10	24			
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	21	7	14			
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	4	1	3			
DA5 Migrantes, refugiados	30	8	22			
DA6. El idioma	52	15	37			

familiar y de la escuela es diferente						
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	16	4	12			
DA8. La familia vive en un entorno segregado	5	2	3			
DA9. Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	51	14	37			

Observaciones: En los últimos curso han aumentado mucho las necesidades de refuerzo educativo por la incorporación de un elevado número de alumnos migrantes con un nivel educativo mucho más bajo que el de su curso de referencia y/o desconocimiento del idioma.

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO (Núm.) alumnado con cada tipo de interés y pontencialidades personales						
Nº	Global	EINF	EPRI	ESO	BATCH	FP
Alumnado (Nº)	0	0	0	0	0	0
AI-ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
AI1 Actividades solidarias y de convivencia	187	49	138			
AI2 Actividades medioambientales (reciclado, conservación naturaleza...)	187	49	138			
AI3 Actividades	187	49	138			

de expresión plástica (pintura, la escultura, el dibujo, la arquitectura, el grabado, la cerámica, la orfebrería, la artesanía y la pintura mural).						
AI4 Actividades relacionadas con la fotografía, el cine, vídeos...	187	49	138			
AI5 Actividades musicales, danza, teatro...	187	49	138			
AI6 Actividades físicas y deportivas	187	49	138			
AI7 Actividades relacionadas con la lectura y la creación literaria...	95	25	70			
AI8 Actividades científicas (experimentos, astronomía, ...)	85	25	60			
AI9 Actividades relacionadas con la robótica, la mecánica...	85	25	60			
AI10 Actividades relacionadas con las redes	120		120			

sociales, la comunicación...						
AI11 Actividades relacionadas con los videojuegos	132	12	120			
PF-PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
PF1 Actividades solidarias y de convivencia	70	10	60			
PF2 Actividades medioambientales (reciclado, conservación naturaleza...)	70	10	60			
PF3 Actividades de expresión plástica (pintura, la escultura, el dibujo, la arquitectura, el grabado, la cerámica, la orfebrería, la artesanía y la pintura mural).	70	10	60			
PF4 Actividades relacionadas con la fotografía, el cine, vídeos...	33	3	30			
PF5 Actividades musicales, danza, teatro...	70	20	50			
PF6 Actividades	130	30	100			

físicas y deportivas						
PF7 Actividades relacionadas con la lectura y la creación literaria...	105	15	90			
PF8 Actividades científicas (experimentos, astronomía, ...)	98	18	80			
PF9 Actividades relacionadas con la robótica, la mecánica...	85	15	70			
PF10 Actividades relacionadas con las redes sociales, la comunicación...	100		100			
PF11 Actividades relacionadas con los videojuegos	100		100			

Observaciones y síntesis del perfil del alumnado:

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado:

Planteamiento institucional del centro

4) Planteamiento institucional del centro

Misión: ¿Quiénes somos? ¿Por qué existimos?

Somos un Centro educativo plural, diverso y heterogéneo, que defiende una educación de calidad para todos y todas. Nuestro Centro es ideológicamente pluralista, en especial en sus vertientes política y religiosa.

Entendemos la interculturalidad como una oportunidad de aprendizaje y como una seña de identidad que ha de impregnar nuestras actuaciones.

Prestamos especial atención a la diversidad de nuestro alumnado con respecto a sus capacidades físicas e intelectuales. Defendemos una educación equitativa, inclusiva, diversa y de calidad.

Favorecemos un contexto de acogida e inclusión familiar.

Buscamos la prevención de conflictos y a la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social mediante el diálogo y el cultivo de la tolerancia y afirmación de la diversidad.

Trabajamos en la eliminación de las discriminaciones contra la mujer y en la superación de mitos, tabúes y diferenciación de roles entre hombre y mujer.

Somos un centro innovador, el personal del centro coincide en metodologías más activas y participativas con presencia de dispositivos digitales en todos los niveles y centralizamos el trabajo en el alumnado.

Priorizamos la búsqueda de momentos de coordinación entre maestros y maestras generalistas, especialistas, orientadores, personal no docente, en los que compartir y definir criterios para determinar una correcta atención individualizada.

Visión: Ofrecer un contexto rico en experiencias, y culturas que favorezca el intercambio y encuentro de diferentes experiencias a nivel social.

Intentar dar al alumnado las informaciones más objetivas posibles para que progresivamente forme sus propios criterios y, analizando la realidad, pueda tomar decisiones responsables.

Eliminar las discriminaciones contra la mujer y en la superación de mitos, tabúes y diferenciación de roles entre hombre y mujer

Continuar mejorando el diálogo escuela-familia con objeto de ir unificando criterios para los niños. La actitud positiva de diálogo familia-profesorado elimina múltiples tensiones que pueden ser peligrosas para el equilibrio psicológico del niño. Formarnos de manera conjunta en estrategias y herramientas que mejoren el autoconocimiento para apoyar el desarrollo de habilidades psicoemocionales de los alumnos, de comunicación efectiva y autorregulación emocional.

Conseguir buscar alianzas, estrategias y acciones con otros centros de Primaria y de atención específica de nuestro alumnado de la zona que compartan las mismas características para compartir un plan de actuación común.

Implicarnos en problemas medioambientales, culturales y sociales.

Coordinar la actuación de los diferentes profesionales, facilitando desde la organización, la coordinación necesaria entre los profesionales que intervienen con el alumnado.

Aportar a nuestro proyecto un referente de calidad y significación a través de las competencias básicas, para que su desarrollo estimule estrategias educativas orientadas por un enfoque integrador concretado en propuestas de carácter globalizador.

Aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula.

Organizar y optimizar el uso de los espacios, la distribución de los tiempos, así como los recursos humanos y materiales de tal manera que se posibilite la puesta en marcha de las medidas recogidas en el plan de atención a la diversidad de nuestro centro.

Valores: Nos definimos con las siguientes señas de identidad:

- El pleno desarrollo de la personalidad y capacidades del alumnado: ser persona, pensar y trabajar, convivir y tomar decisiones de forma madura y responsable.
- La libertad, el deseo de evolucionar y mejorar de forma constante, el esfuerzo por lograrlo, la solidaridad, el apoyo a los más débiles.
- La lucha por la construcción de un mundo más justo y bienestar personal de todos los agentes educativos (familias, claustro, alumnado, personal no docente...).
- Respeto y reconocimiento de la pluralidad, diversidad y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de las personas y los grupos.
- Respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- Ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos.
- La adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente y el desarrollo sostenible.
- La cooperación y colaboración activa con instituciones orientadas al desarrollo de principios y valores compartidos.
- El esfuerzo individual y la motivación del alumnado a través de su participación e implicación activa en el conjunto de actividades que se desarrollen en el centro.
- La autonomía para establecer y adecuar nuestras actuaciones organizativas y curriculares en el marco normativo de acuerdo con el contexto y las señas de identidad de nuestro centro.
- La corresponsabilidad de la familia en el desarrollo de nuestra propuesta educativa considerando su repercusión en el modelado de principios, valores y actitudes en los alumnos.
- El fomento y la promoción de la innovación educativa.

5.1a) Evaluación de la escuela inclusiva: Totales

Usuarios totales

Total usuarios	Global	Equipo directivo	Profesorado	Personal de administración y servicios	Familia	Alumnado	Representante del Ayuntamiento o Asociación del entorno
Usuarios totales							
Formularios contestados							
Porcentaje (%)							

Dimensión A. Creando culturas inclusivas

A1: Construyendo comunidad	Global	Equipo directivo	Profesorado	Personal de administración y servicios	Familia	Alumnado	Representante del Ayuntamiento o Asociación del entorno
1. Todas las personas se sienten acogidas en el centro	3.6	4	4	4	4	4	4
2. Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	4	4	4	4	4	4	4

3. Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	3	3	3	3	3	3
4. El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	3	3	3	3
5. Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	3	3	3	3	3
6. El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	4	4	4	4	4	4	4
7. El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	4	4	4	4	4	4	
8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4			4

9. Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3	3			3
10. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3	3			3
11. El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3	3			3
A2. Estableciendo valores inclusivos	Global	Equipo directivo	Profesorado	Personal de administración y servicios	Familia	Alumnado	Representante del Ayuntamiento o Asociación del entorno
1. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3.6	4	4	4	4	4	4
2. El centro escolar fomenta el respeto de todos los	4	4	4	4			4

derechos humanos.							
3. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3	3	3	3			3
4. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4			4
5. Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3	3			3
6. El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	4	4	4
7. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4			4
8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución	4	4	4	4			4

pacífica de conflictos.							
9. El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4			4
10. El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4			4

Dimensión B. Estableciendo políticas inclusivas

B1. Desarrollando un centro escolar para todos	Global	Equipo directivo	Profesorado	Personal de administración y servicios	Familia	Alumnado	Representante ante del Ayuntamiento o Asociación del entorno
1. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4	4			4
2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	4			4
3. Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	4			4
4. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4	4			4

5. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4			4
6. El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4			4
7. Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	3	3	3	3	3	3	3
8. El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3	3	3	3	3	3	3
9. El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	3			3
10. El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	2.7	3	3	3	3	3	3
11. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	3	3	3			3
12. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	1.8	2	2	2			2
13. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	1.8	2	2	2			2
14. El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	4	4	4	4	4	4	4
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	Global	Equipo directivo	Profesora do	Personal de administración y	Familia	Alumnado	Represent ante del Ayuntamiento o

				servicios			Asociación del entorno
1. Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	3	3			3
2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	3			3
3. El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	4	4	4	4			4
4. El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4	4			4
5. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre «necesidades educativas especiales» se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4			4
6. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4			4
7. Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3	3	3	3	3	3	3
8. Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	3	3	3	3	3	3
9. Se ha reducido el acoso escolar	3	3	3	3	3	3	3
10. Los dispositivos y aplicaciones	4	4	4	4	4	4	4

que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado							
---	--	--	--	--	--	--	--

Dimensión C. Desarrollando prácticas inclusivas

C1: Construyendo un curriculum para todos	Global	Equipo directivo	Profesorado	Personal de administración y servicios	Familia	Alumnado	Representante del Ayuntamiento o Asociación del entorno
1. El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.							
2. El alumnado investiga la importancia del agua.	3	3	3	3			3
3. El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.							
4. alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3	3	3			3
5. El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su	4	4	4	4			4

localidad y por el mundo							
6. El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales .	3	3	3	3			3
7. El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	3	3	3			3
8. El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	3	3	3			3
9. El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.							
10. El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable	4	4	4	4			4
11. El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3.8	3	4	4			4
12. El	3	3	3	3			3

alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.							
13. El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.							
C2: Orquestando el aprendizaje	Global	Equipo directivo	Profesorado	Personal de administración y servicios	Familia	Alumnado	Representante del Ayuntamiento o Asociación del entorno
1. Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	4	4	4	4	4
2. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4			4
3. Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	3			3
4. El centro implica activamente al	4	4	4	4	4	4	4

alumnado en su propio aprendizaje.							
5. El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	3	3	3	3	3
6. Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	3.6	4	4	4	4	4	4
7. Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	3			3
8. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4			4
9. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	3	3	3			3
10. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el	4	4	4	4			4

aprendizaje.							
11. El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4			4
12. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	4			4
13. Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	4	4	4	4	4	4	4
14. Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	3			3
15. Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación	4	4	4	4	4	4	4

para actividades sociales y educativas							
--	--	--	--	--	--	--	--

Síntesis

Síntesis de A. Creando culturas inclusivas.: Todos los aspectos de esta dimensión se cumplen, en opinión de los encuestados, siempre o mayoritariamente.

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas: Todos los aspectos de esta dimensión se cumplen, en opinión de los encuestados, siempre o mayoritariamente, excepto la reducción de residuos, que se cumple solo a veces.

Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas: Todos los aspectos de esta dimensión se cumplen, en opinión de los encuestados, siempre o mayoritariamente.

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva: La percepción de los encuestados sobre la escuela inclusiva es mayoritariamente positiva.

Síntesis: Motivar cada una de las selecciones en los cuadros de texto		
1	A1: Construyendo comunidad 1. Todas las personas se sienten acogidas en el centro	B1. Desarrollando un centro escolar para todos 10. El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.
1	La interculturalidad que existe, la diversidad funcional..., hace posible trabajar de manera natural la equidad, el respeto a la diferencia, la inclusión....	El barrio como “zona de confort”, expandir el conocimiento y uso de los recursos del contexto más allá del barrio.
2	A2. Estableciendo valores inclusivos 1. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	B1. Desarrollando un centro escolar para todos 13. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.
1	Hay una cercanía entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.	El concepto de inclusión, no limitar a la permanencia dentro de las aulas, sino

	Se cuida el buen clima.	al cambio de metodologías y de actividades de aprendizaje. Hacer más efectiva la inclusión educativa
3	C2: Orquestando el aprendizaje 6. Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	B1. Desarrollando un centro escolar para todos 12. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.
1	Se aprovecha la formación en nuevas metodologías de trabajo, lo que muestra interés.	Trabajar más la conciencia ambiental

Se recomienda trabajar a continuación el apartado 6.2 antes de abordar los siguientes puntos del PEM

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado:
Evaluación de la situación digital del centro

5.1b) Evaluación de la situación digital del centro

Informe SELFIE del Plan digital del centro: Informe SELFIE.pdf

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado: DAFO de la situación digital del centro

5.1b-2) DAFO de la situación digital del centro

Variables externas que nos afectan e influyen en el centro		
	Oportunidades	Amenazas
1	Planes de formación TIC por parte de la Consejería de Educación	Exceso de uso de pantallas por parte tanto del alumnado como d
2	Reconocimiento de la Competencia Digital Docente	Fallos en protección de datos o uso de imágenes.
3		Brecha digital en muchas familias
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Variables internas del centro que podemos controlar		
	Fortalezas	Debilidades
1	Equipamiento tecnológico suficiente para todo el centro, tanto alumnado como equipo docente (paneles, table	Necesidad de uso responsable de pantallas tanto para alumnado
2		Necesidad de formación y uso responsable en protección de datc
3		Necesidad de formación en uso básico de herramientas digitales
4		
5		
6		

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado:
Propuesta de objetivos, indicadores y acciones del Plan digital de centro

5.1b-3) Propuesta de objetivos, indicadores y acciones del Plan digital de centro

Propuesta de objetivos, indicadores y acciones				
	a) Objetivos qué queremos conseguir (priorizar)	b) Indicadores que permitirán evaluar la consecución de los objetivos	c) Acciones ¹ necesarias para alcanzar los objetivos priorizados. (Ordenar de mayor a menor interés)	d) Actividad palanca
1	Abordar la brecha digital existente en una mínima parte del profesorado y las familias	Manejo de herramientas TIC por parte de profesorado y familias	Formación en cascada en el centro PIE Avanzatic Plan de formación TIC del CRIE. Publicación de presentaciones para el uso de RACIMA familias en la web del centro. Formación a familias PIE Aprendizaje servicio	
2	Formar al profesorado, en grupos según nivel inicial, en la programación para utilizar el material TIC del centro	Manejo de herramientas TIC por parte de profesorado y familias	Formación en cascada en el centro PIE Avanzatic Plan de formación TIC del CRIE. Publicación de presentaciones para el uso de RACIMA familias en la web del	

			centro. Formación a familias PIE Aprendizaje servicio	
3	Formar a las familias en uso básico y responsable de los dispositivos móviles, de la búsqueda de información en web/blogs del centro, en uso de RACIMA y aquellas plataformas educativas que vayan a utilizarse.	Firma de documentos sobre uso responsable de los dispositivos.	Reuniones formativas a familias del centro por parte del equipo directivo y de los tutores a principio de curso. Circulares con información escrita a todas las familias.	
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Todos los elementos de la tabla anterior se consideran transversal y globalmente en el diseño y en las decisiones del PEM y el PAP, según el PEC, el proyecto de dirección y las posibilidades del centro, teniendo en cuenta que los objetivos pueden ser estratégicos de escuela (a medio plazo) u operativos de Actividades planca (corto plazo), y que las acciones del Plan digital compiten con otras Actividades planca priorizadas por el centro. Se ha de tener en cuenta, que la capacidad del centro para implementar AP es limitada aunque las acciones del Plan digital como los de la escuela inclusiva pueden tener un plus de valoración o no, a decidir por el centro en el marco de su autonomía, considerando también los objetivos de la UE y el Programa para la mejora de la competencia digital educativa.

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado:

Análisis DAFO global del centro

5.2.1a) Análisis DAFO

Variables externas que nos afectan e influyen en el centro		
	Oportunidades	Amenazas
1	Contexto multicultural que puede convertirse en intercultural	Problemas burocráticos que supone la falta de idiomas de las fam
2	Nuevo marco normativo referido a inclusión educativa	Poco fomento de un reparto equitativo del alumnado en los difer
3	Ubicación física en un entorno con múltiples recursos (museos, ayuntamiento, parques...)	
4	Variedad de creencias y prácticas religiosas	
5	Variedad de lenguas maternas.	
6		
7		
8		
9		
10		

Variables internas del centro que podemos controlar		
	Fortalezas	Debilidades
1	Metodologías de trabajo activas	Disparidad de métodos de crianza que no siempre son adaptativ
2	Fomento de la convivencia y participación entre todos los miembros de la comunidad educativa	Disminución de matrículas y alumnado de La Rioja, con el riesgo i
3	La acogida al alumnado inmigrante.	Un 40% del profesorado es interino porque un número elevado d
4	La respuesta educativa que se ofrece a la necesidad de la mayoría del alumnado al adquirir el idioma	
5		
6		

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado: Matriz DAFO

5.2.1b) Matriz DAFO

Atención: si cambia el orden o ítems del análisis DAFO, debe revisar la puntuación de esta matriz.

Escala:

Matriz DAFO							
	AMENAZAS (Contrarrestar)			OPORTUNIDADES (Aprovechar)			
	Problemas burocráticos que supone la falta de idiomas de las familias. (Ralentiza mucho que no conozcan el funcionamiento del sistema y que no tengan traductores disponibles)	Poco fomento de un reparto equitativo del alumnado en los diferentes centros	Media %	Contexto multicultural que puede convertirse en intercultural	Nuevo marco normativo referido a inclusión educativa	Ubicación física en un entorno con múltiples recursos (museos, ayuntamiento, parques...)	Variedad de creencias y prácticas religiosas
PUNTOS FUERTES (Utilizar)	Estrategias de prevención			Estrategias de crecimiento			
Metodologías de trabajo activas	1	1		3	3	4	1
Fomento de la convivencia y participación entre todos los miembros de la comunidad educativa	4	4		4	4	3	4
La acogida al alumnado inmigrante.	4	4		4	4	3	4
La respuesta educativa que se ofrece a la necesidad de la mayoría del alumnado al adquirir el idioma	4	4		4	4	1	1
Suma							
%							
PUNTOS DÉBILES (Neutralizar o compensar)	Estrategias de atención preferente			Estrategias de mejora			
Disparidad de métodos de crianza que no siempre son adaptativos al sistema.	1	1		3	1	1	1
Disminución de matrículas y alumnado de La Rioja, con el riesgo de convertirse en un Gueto	1	1		1	1	1	1
Un 40% del profesorado es interino porque un número elevado de las plazas se dan por cupo de necesidades y no están en la plantilla del centro.	1	1		1	3	1	2

Conclusiones del DAFO: El nivel de utilidad de las fortalezas es de un 83% y la capacidad para aprovechar las oportunidades varía entre un 50% y un 71,4%.

En cuanto a la capacidad de compensar carencias, es de un 31%, mientras que la capacidad de contrarrestar las amenazas está en un 57%.

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado: Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

5.2.2) Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO PROA+			
Objetivos singulares de centro, a partir de la priorización de las necesidades detectadas.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Generar buen clima y conexión entre alumnado y profesorado para mejorar resultados académicos y socioemocionales. Trabajar la gestión emocional.	O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)	O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios
Ayudar al alumnado vulnerable para mejorar su nivel académico.	O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)
Avanzar hacia una escuela inclusiva	O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)	m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado: Mapa estratégico PROA+ de centro

6.1) Mapa estratégico PROA+ de centro

Relacionar los objetivos singulares de centro con los objetivos PROA+, de manera que cada uno

de los singulares esté vinculado a un objetivo intermedio o a uno facilitador, máximo tres, siendo como mínimo uno intermedio y uno facilitador.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS			
Objetos singulares de centro	Objetivos intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Generar buen clima y conexión entre alumnado y profesorado para mejorar resultados académicos y socioemocionales. Trabajar la gestión emocional.		O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios
Ayudar al alumnado vulnerable para mejorar su nivel académico.	O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)		n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)
Avanzar hacia una escuela inclusiva		O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)	m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios

ESTRATEGIAS ¿Cómo los vamos a conseguir? Son los caminos hacia los objetivos. Máximo 3 estrategias por objetivo, aparte de la Estrategia 6, si fuera el caso. Una estrategia puede trabajar para más de un objetivo.

E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad	
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	o3, o5, o8
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	o5, o8
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	o5, o8
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	o5, o8
ESTRATEGIA 6: enumerad las acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia, ...	
1	o5, o8
2	o5, o8
3	o5, o8
4	o5, o8
5	o5, o8

RECURSOS NECESARIOS

OR1. Autonomía pedagógica y de gestión	e2, e4, e5

OR2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	e4, e5, e6
Otros recursos	
PE1. Tutoría individual del alumnado vulnerable	e1, e2, e4
PE2. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad	e1, e2, e5
PE3. Profesorado adicional	e1, e2, e5
PE4. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles	e2, e4, e5
PE5. Formación	e1, e2, e4
PE: otro	
MA1. Biblioteca escolar	e1, e2, e3
MA2 Recursos TIC, TAC	e1, e3, e4
MA3 Otros recursos	
AE1. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona	e1, e3, e5
AE2. Implicación de las familias	e1, e3, e4
AE3. Administración local	e1, e2, e3
AE4. Otros centros de educación	e1, e2, e4
AE5 Instituciones sociales (ONGs...)	e1, e3, e4
AE6 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)	e1, e2, e4
AE Otros	

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado: Marco de planificación para una escuela inclusiva

6.2) Marco de planificación para una escuela inclusiva

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar

A) Creando Culturas Inclusivas

A1) Construyendo Comunidad: 1. Todas las personas se sienten acogidas en el centro (Global: 49). 3. Los estudiantes se ayudan unos a otros (Global: 36)

A2) Estableciendo Valores Inclusivos: 4. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas. (Global: 32). 5. Las expectativas son altas para todo el alumnado. (Global: 24)

A) ¿Qué vamos a hacer?

1ª Actividad palanca 2025-2026: (A106) Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional

2ª Actividad palanca 2025-2026: (A305) Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)

B) Promoviendo Políticas Inclusivas

B1) Desarrollando un centro para todos y para todas: 5. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. (Global: 32). 7. Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse. (Global: 36). 11. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas (Global: 24)

B2) Organizando el Apoyo: 2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad. (Global: 24). 5. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre «necesidades educativas especiales» se inserten en políticas de inclusión. (Global: 32)

B) ¿Qué vamos a hacer?

1ª Actividad palanca 2025-2026: (A550) Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)

2ª Actividad palanca 2025-2026: (A301) Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)

C) Desarrollando Prácticas Inclusivas

C1) Construyendo un currículo para todos y para todas: 6. El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales. (Global: 24). 10. El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable (Global: 32). 11. El alumnado participa y crea arte, literatura y música. (Global: 30)

C2) Orquestando el Aprendizaje: 6. Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales. (Global: 49). 13. Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar (Global: 48)

C) ¿Qué vamos a hacer?

1ª Actividad palanca 2025-2026: (A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

2ª Actividad palanca 2025-2026: (A305) Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado:
Histórico y fijación de objetivos resultados escolares PROA+ por promoción

6.3) Histórico y fijación de objetivos de resultados escolares PROA+ por promoción (Cumplimentar a final de curso, una vez que se dispone de datos)

Educación Primaria

Porcentaje de alumnado que supera el curso	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2024/25	Curso 2025/26	Curso 2026/27	Curso 2027/28	Curso 2028/29	Curso 2029/30
Promoción inicial EPRI 2019/20	3º	4º	5º	6º					
Resultados y objetivos				0%					
Promoción inicial EPRI 2020/21	2º	3º	4º	5º	6º				
Resultados y objetivos									
Promoción inicial EPRI 2021/22	1º	2º	3º	4º	5º	6º			
Resultados y objetivos									
Promoción inicial EPRI 2022/23		1º	2º	3º	4º	5º	6º		

Resultados y objetivos									
Promoción inicial EPRI 2023/24			1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Resultados y objetivos									
Promoción inicial EPRI 2024/25				1º	2º	3º	4º	5º	6º
Resultados y objetivos									
Promoción inicial EPRI 2025/26					1º	2º	3º	4º	5º
Resultados y objetivos									
Promoción inicial EPRI 2026/27						1º	2º	3º	4º
Resultados y objetivos									
Promoción inicial EPRI 2027/28							1º	2º	3º
Resultados y objetivos									

ESO

[illegible]

de alumnado que supera el curso	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30
Promoción inicial ESO 2021/22	1º	2º	3º	4º					
Resultados y objetivos									
Promoción inicial ESO 2022/23		1º	2º	3º	4º				
Resultados y objetivos									
Promoción inicial ESO 2023/24			1º	2º	3º	4º			
Resultados y objetivos									
Promoción inicial ESO 2024/25				1º	2º	3º	4º		
Resultados y objetivos									
Promoción inicial ESO 2025/26					1º	2º	3º	4º	
Resultados y objetivos									
Promoción inicial ESO						1º	2º	3º	4º

y objetivos									
Promoción inicial FP 2024/25				1º	2º				
Resultados y objetivos									
Promoción inicial FP 2025/26					1º	2º			
Resultados y objetivos									
Promoción inicial FP 2026/27						1º	2º		
Resultados y objetivos									
Promoción inicial FP 2027/28							1º	2º	
Resultados y objetivos									
Promoción inicial FP 2028/29								1º	2º
Resultados y objetivos									

Ciclo Formativo Grado Medio

[illegible]

y objetivos									
Promoción inicial FPGM 2026/27						1º	2º		
Resultados y objetivos									
Promoción inicial FPGM 2027/28							1º	2º	
Resultados y objetivos									
Promoción inicial FPGM 2028/29								1º	2º
Resultados y objetivos									

Bachillerato

Porcentaje de alumnado que supera el curso	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2024/25	Curso 2025/26	Curso 2026/27	Curso 2027/28	Curso 2028/29	Curso 2029/30
Promoción inicial BATCH 2022/23	1º	2º							

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado: Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1) Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

En el desplegable se encuentran los indicadores PROA+, que podrían servir para valorar los objetivos. Su utilización facilita los procesos posteriores de definición de los indicadores, ya que ya lo están, y de recogida de la información necesaria. De no haber ninguno que se ajuste al objetivo, el centro deberá definir el que sea necesario y elaborar su ficha en el apartado 7.2

Primer objetivo singular de centro

Ponderación de la importancia relativa del objetivo para la escuela

⋮ Generar buen clima y conexión entre alumnado y profesorado para mejorar resultados académicos y socioemocionales. Trabajar la gestión emocional.

⋮ %

Indicadores singulares de centro para objetivo 1 (pueden ser de 1 a 3)

Ponderación de la capacidad del indicador para medir la consecución del objetivo singular

1er Indicador: RdC2.A1.2C) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que recibe acompañamiento y orientación, y se ha formalizado un compromiso /acuerdo educativo que integra los compromisos de las partes y la educación formal, no formal e informal

: %

2º Indicador:

: %

3er Indicador:

: %

Segundo objetivo singular de centro

Ponderación de la importancia relativa del objetivo para la escuela

: Ayudar al alumnado vulnerable para mejorar su nivel académico.

: %

Indicadores singulares de centro para objetivo 2 (pueden ser de 1 a 3)

Ponderación de la capacidad del indicador para medir la consecución del objetivo singular

1er Indicador: RdC2.A1.3C) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que recibe actividades de refuerzo escolar

: %

2º Indicador:

: %

3er Indicador:

: %

Tercer objetivo singular de centro

Ponderación de la importancia relativa del objetivo para la escuela

⌋ Avanzar hacia una escuela inclusiva

⌋ %

Indicadores singulares de centro para objetivo 3 (pueden ser de 1 a 3)

Ponderación de la capacidad del indicador para medir la consecución del objetivo singular

1er Indicador: RdC2.A1.1C) Porcentaje de alumnado de los que se conocen sus dificultades y mínimas condiciones de educabilidad (situación personal de vulnerabilidad), ámbitos de interés y puntos fuertes

⌋ %

2º Indicador: RdC2.A1.2C) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que recibe acompañamiento y orientación, y se ha formalizado un compromiso /acuerdo educativo que integra los compromisos de las partes y la educación formal, no formal e informal

⌋ %

3er Indicador:

⌋ %

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado:
Definición de cada indicador

7.2) Definición del indicador:1er Objetivo: Generar buen clima y conexión entre alumnado y profesorado para mejorar resultados académicos y socioemocionales. Trabajar la gestión emocional.1er Indicador: RdC2.A1.2C) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que recibe acompañamiento y orientación, y se ha formalizado un compromiso /acuerdo educativo que integra los compromisos de las partes y la educación formal, no formal e informal

Objetivo a alcanzar para el curso 2021-2022: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2022-2023: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2023-2024: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2024-2025: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2025-2026: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2026-2027: %

7.2) Definición del indicador:1er Objetivo: Generar buen clima y conexión entre alumnado y profesorado para mejorar resultados académicos y socioemocionales. Trabajar la gestión emocional.2º Indicador:

Finalidad:

Punto de partida:

Objetivos/expectativas:

Objetivo a alcanzar para el curso 2021-2022: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2022-2023: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2023-2024: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2024-2025: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2025-2026: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2026-2027: %

Criterio referencial:

Fórmula:

Población muestra:

Fuente de los datos:

Frecuencia de recogida:

Frecuencia de análisis:

Utilidad:

Responsable de la recogida:

Tratamiento de la información:

Distribución para su análisis y toma de decisiones:

7.2) Definición del indicador:1er Objetivo: Generar buen clima y conexión entre alumnado y profesorado para mejorar resultados académicos y socioemocionales. Trabajar la gestión emocional.3er Indicador:

Finalidad:

Punto de partida:

Objetivos/expectativas:

Objetivo a alcanzar para el curso 2021-2022: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2022-2023: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2023-2024: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2024-2025: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2025-2026: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2026-2027: %

Criterio referencial:

Fórmula:

Población muestra:

Fuente de los datos:

Frecuencia de recogida:

Frecuencia de análisis:

Utilidad:

Responsable de la recogida:

Tratamiento de la información:

Distribución para su análisis y toma de decisiones:

7.2) Definición del indicador: 2º Objetivo: Ayudar al alumnado vulnerable para mejorar su nivel académico. 1er Indicador: RdC2.A1.3C) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que recibe actividades de refuerzo escolar

Objetivo a alcanzar para el curso 2021-2022: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2022-2023: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2023-2024: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2024-2025: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2025-2026: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2026-2027: %

7.2) Definición del indicador: 2º Objetivo: Ayudar al alumnado vulnerable para mejorar su nivel académico. 2º Indicador:

Finalidad:

Punto de partida:

Objetivos/expectativas:

Objetivo a alcanzar para el curso 2021-2022: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2022-2023: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2023-2024: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2024-2025: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2025-2026: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2026-2027: %

Criterio referencial:

Fórmula:

Población muestra:

Fuente de los datos:

Frecuencia de recogida:

Frecuencia de análisis:

Utilidad:

Responsable de la recogida:

Tratamiento de la información:

Distribución para su análisis y toma de decisiones:

7.2) Definición del indicador: 2º Objetivo: Ayudar al alumnado vulnerable para mejorar su nivel académico. 3er Indicador:

Finalidad:

Punto de partida:

Objetivos/expectativas:

Objetivo a alcanzar para el curso 2021-2022: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2022-2023: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2023-2024: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2024-2025: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2025-2026: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2026-2027: %

Criterio referencial:

Fórmula:

Población muestra:

Fuente de los datos:

Frecuencia de recogida:

Frecuencia de análisis:

Utilidad:

Responsable de la recogida:

Tratamiento de la información:

Distribución para su análisis y toma de decisiones:

7.2) Definición del indicador:3er Objetivo: Avanzar hacia una escuela inclusiva1er Indicador: RdC2.A1.1C) Porcentaje de alumnado de los que se conocen sus dificultades y mínimas condiciones de educabilidad (situación personal de vulnerabilidad), ámbitos de interés y puntos fuertes

Objetivo a alcanzar para el curso 2021-2022: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2022-2023: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2023-2024: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2024-2025: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2025-2026: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2026-2027: %

7.2) Definición del indicador:3er Objetivo: Avanzar hacia una escuela inclusiva2º Indicador: RdC2.A1.2C) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que recibe acompañamiento y orientación, y se ha formalizado un compromiso

/acuerdo educativo que integra los compromisos de las partes y la educación formal, no formal e informal

Objetivo a alcanzar para el curso 2021-2022: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2022-2023: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2023-2024: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2024-2025: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2025-2026: %

Objetivo a alcanzar para el curso 2026-2027: %

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado: Desarrollo del plan

8.1) Desarrollo del plan

Ayuda: establecer un orden en el que intervendrán los distintos agentes en las distintas acciones (1º, 2º, 3º...), y qué otros agentes participarán y debatirán (PyD).

Cómo y quién									
	Equipo directivo	Comisión pedagógica / Equipo impulsor	Coordinadores de ciclo / Departamentos didácticos	Delegados del alumnado	Asociación de madres y padres del alumnado	Claustro	Consejo escolar	Comisión de seguimiento territorial de PROA+	Otros (*)
a) Orientaciones	1º								
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		1º				2º			3º
c) Ordenarlas / preseleccionar		1º				PyD			3º
d) Valorar el número AP a aplicar		5º				PyD			
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades							PyD		6º

palanca									
f) Debate y aprobación del Plan		7º			PyD	8º	9º	10º	

(*) Otros: Coordinadora PROA+

Desarrollo del plan: El plan de actividades palanca para el curso 2021-22 se establece al inicio de curso, a la vez que se comienza a desarrollar el plan estratégico de mejora para los tres cursos siguientes.

Para el primer curso se programan las actividades palanca 230 (Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias) y 301 (Plan de acogida).

A través del estudio de las necesidades del centro que se hacen en el PEM, se deciden las actividades palanca para los siguientes cursos:

Curso 2022-2023: actividades palanca 230 (Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias), 102 (Formación de familias) y 309 (tiempo de círculo)

Curso 2023-2024: actividades palanca 230 (Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias), 309 (tiempo de círculo), 502 (redes educativas), 550 (acogida a docentes) y 551 (plan de formación de centro)

Curso 2024-2025: AP 101 (Evaluación de barreras), AP 203 (Trabajando mano a mano para mejorar tutorías individualizadas) AP 230 (Actividades extraescolares y de refuerzo para la mejora y éxito educativo), AP305 (Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje), AP 301 (Plan de acogida a alumnado y familias), 502 (Redes educativas), 550 (Acogida a docentes).

Curso 2025-2026: Queremos añadir la AP106 (Convivencias y salidas fuera del centro), AP 101 (Evaluación de barreras), AP 203 (Trabajando mano a mano para mejorar tutorías individualizadas) AP 230 (Actividades extraescolares y de refuerzo para la mejora y éxito educativo), AP305 (Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje), AP 301 (Plan de acogida a alumnado y familias), 502 (Redes educativas), 550 (Acogida a docentes).

Este PEM quedará incluido en la Programación General Anual del centro y en su Proyecto Educativo de Centro.

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado:
Seguimiento y rendición de cuentas

8.2) Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	Las actividades se empiezan a aplicar desde el mes de octubre y se evalúan trimestralmente.	Para comprobar el grado de satisfacción respecto al logro de los objetivos	Equipo motor y claustro docente	Actas de las sesiones de evaluación
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	El plan estratégico de mejora se renueva en 2025 para el nuevo periodo 25-28	Para asegurarnos de la correcta intervención para lograr los objetivos marcados	Claustro docente y consejo escolar	Reuniones de claustro y consejo escolar
3. Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa	El acuerdo contrato se firma con la consejería al inicio del curso.	Para garantizar la participación en el programa	Dirección del centro y Consejería	Mediante acuerdo firmado por ambas partes

Seguimiento y rendición de cuentas: Los gastos generados por las actividades palanca se registran en la contabilidad del centro y se rinden cuentas con la Consejería de educación

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado. Anexo I: preselección de actividades palanca elegibles

Anexo b) Preselección de las Actividades Palanca elegibles

ESTRATEGIA / Actividad Palanca (2025-2026)	Impacto	Amplitud	Nº de objetivos	Recursos	Tiempo	Marco de planificación	Plan digital del centro	Total
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad								
A101) Evaluación de barreras								
A102) Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)								
A103) Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)								
A104) Estimulación e Inclusión en Educación Infantil								
A105) Dinamización de espacios para la reducción de la brecha digital								
A106)	Alto	Todo	3	0	Un curso	Considerada		12

Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional						s		
A107) Accesibilidad universal								
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje								
A201) Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)								
A202) Acompañando, mejoramos siempre: transición de etapas.								
A203) Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas								
A204) Tutoría entre iguales (EINF, EPRI, ESO)								
A205) La								

transición entre etapas educativas: una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)								
A206) Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)								
A207) La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)								
A207b) Mentora: Aquí seguimos estudiando (3º y 4º ESO)								
A208) Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)								
A209) Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI,								

ESO)								
A210) Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria								
A211) Centro Participativo incluido en el entorno (EINF, EPRI, ESO, CF y BACH)								
A212) Club Infantil-Juvenil								
A213) Leemos en pareja								
A214) Crecer con arte (EINF, EPRI)								
A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	Alto	Una parte	3	0	Más de un curso	Considerada s		10
A231) La biblioteca escolar como espacio de								

aprendizaje compartido abierto a la comunidad en tu tiempo libre (EPRI, ESO, BACH y FP)								
A232) La biblioteca escolar tutorizada como espacio para la lectura y la alfabetización informacional (EINF, EPRI, ESO)								
A233) La biblioteca escolar dinamizada e integrada en la vida del centro (EINF, EPRI, ESO)								
A234) Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)								
A235) Creación de contenidos: la Magia de Oz								

(EINF, EPRI, ESO)								
A236) Tardes de grupos interactivos (E. PRIM)								
A237) Lecxit. Lectura para el éxito educativo (FJB)								
A238) Laboratorio bibliotecario de ciudadanía								
A250) Code Club. Pensamiento computacional creativo y crítico para alumnado de 4º a 6º de EPRI								
A260) Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)								
A261) Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1.er curso EPRI)								

A262) Situaciones de aprendizaje con mirada inclusiva								
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro								
A301) Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)						Consideradas		2
A302) Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación								
A303) Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)								
A304a) Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)								
A304b) Viaje a la convivencia								
A305) Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)	Alto	Todo	3	0	Más de un curso	Consideradas		11

A306) Evaluación inclusiva (EINF, EPRI, ESO)								
A307) Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (EPRI y ESO)								
A308) En mi cole cabemos todos y todas (EPRI y ESO)								
A309) Tiempo de círculo: prácticas restaurativas (Todas las etapas)								
A310) Portafolio de talentos								
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje								
A401) Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO) (b) ODS Dejamos huella								
A402) Aprendizaje cooperativo en								

el aula (EPRI) (b) enseñar a aprender en equipo								
A403) Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)								
A404) Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)								
A405) Grupos interactivos (A. P. de zona educativa aplicable en EPRI y ESO)								
A406) Diseño de maquetas para explicar tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)								
A407) STEAM Y TIC								
A408) Proyectos con								

narrativa								
A409) Aplicando el Enfoque Escolar Integral a la Educación para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Mundial								
A410) Las clases son puro teatro								
A411) Alfabetización y creación audiovisual								
A412) Alfabetización mediática frente al ciberacoso								
A413) Para aprender hay que saber comunicar: competencia lingüística y plurilingüe inclusivas								
A414) Matemáticas inclusivas para profesorado, alumnado y								

familias								
A415) Economía circular 10 Residuos 0								
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales								
A501) Gestión del cambio (Plan estratégico de mejora)								
A502) Redes Educativas								
A503) Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)								
A504) Proeducar- Hezigarri (nivel de centro, AP alineada con PEM y PAP)								
A550) Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)						Considerada s		2
A551) Plan de formación de centro (profesorado								

de todas las etapas)								
A580) Creación de espacios inclusivos (todos los niveles educativos)								

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado. Anexo I: Selección de actividades palanca

Anexo c) Selección de las Actividades Palanca

Actividades Palanca preceptivas 2025-2026 Ver tabla	Seleccionar
A101) Evaluación de barreras	
A102) Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	
A103) Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	
A104) Estimulación e Inclusión en Educación Infantil	
A105) Dinamización de espacios para la reducción de la brecha digital	
A106) Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional	Sí
A203) Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	
A204) Tutoría entre iguales (EINF, EPRI, ESO)	
A207) La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	
A209) Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	
A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	Sí
A231) La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje compartido abierto a la comunidad en tu tiempo libre (EPRI, ESO, BACH y FP)	
A232) La biblioteca escolar tutorizada como espacio para la lectura y la alfabetización informacional (EINF, EPRI,	

ESO)	
A233) La biblioteca escolar dinamizada e integrada en la vida del centro (EINF, EPRI, ESO)	
A234) Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	
A235) Creación de contenidos: la Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	
A236) Tardes de grupos interactivos (E. PRIM)	
A260) Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	
A261) Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1.er curso EPRI)	
A262) Situaciones de aprendizaje con mirada inclusiva	
A301) Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	
A302) Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	
A303) Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	
A306) Evaluación inclusiva (EINF, EPRI, ESO)	
A308) En mi cole cabemos todos y todas (EPRI y ESO)	
A501) Gestión del cambio (Plan estratégico de mejora)	
A550) Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)	
A551) Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)	

ESTRATEGIA / Actividad Palanca elegible 2025-2026	Puntuación total	Seleccionar
---	------------------	-------------

E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A106) Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional	12	Sí
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A305) Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)	11	Sí
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	10	Sí
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A301) Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	2	
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A550) Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)	2	
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A101) Evaluación de barreras		
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad		

A102) Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A103) Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A104) Estimulación e Inclusión en Educación Infantil		
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A105) Dinamización de espacios para la reducción de la brecha digital		
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A107) Accesibilidad universal		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A201) Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A202) Acompañando, mejoramos siempre: transición de etapas.		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A203) Trabajando mano a mano para		

mejorar: tutorías individualizadas		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A204) Tutoría entre iguales (EINF, EPRI, ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A205) La transición entre etapas educativas: una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A206) Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A207) La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A207b) Mentora: Aquí seguimos estudiando (3º y 4º ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A208) Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A209) Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI,		

ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A210) Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A211) Centro Participativo incluido en el entorno (EINF, EPRI, ESO, CF y BACH)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A212) Club Infantil-Juvenil		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A213) Leemos en pareja		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A214) Crecer con arte (EINF, EPRI)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A231) La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje compartido abierto a la comunidad en tu tiempo libre (EPRI, ESO, BACH y FP)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A232) La biblioteca escolar tutorizada como espacio para la lectura y la alfabetización informacional (EINF, EPRI, ESO)		

E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A233) La biblioteca escolar dinamizada e integrada en la vida del centro (EINF, EPRI, ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A234) Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A235) Creación de contenidos: la Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A236) Tardes de grupos interactivos (E. PRIM)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A237) Lecxit. Lectura para el éxito educativo (FJB)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A238) Laboratorio bibliotecario de ciudadanía		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A250) Code Club. Pensamiento computacional creativo y crítico para alumnado de 4º a 6º de EPRI		
E2) Acciones para apoyar al alumnado		

con dificultades para el aprendizaje A260) Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A261) Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1.er curso EPRI)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A262) Situaciones de aprendizaje con mirada inclusiva		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A302) Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A303) Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A304a) Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A304b) Viaje a la convivencia		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A306) Evaluación inclusiva (EINF, EPRI, ESO)		

E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A307) Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (EPRI y ESO)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A308) En mi cole cabemos todos y todas (EPRI y ESO)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A309) Tiempo de círculo: prácticas restaurativas (Todas las etapas)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A310) Portafolio de talentos		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A401) Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO) (b) ODS Dejamos huella		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A402) Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI) (b) enseñar a aprender en equipo		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A403) Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		

E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A404) Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A405) Grupos interactivos (A. P. de zona educativa aplicable en EPRI y ESO)		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A406) Diseño de maquetas para explicar tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A407) STEAM Y TIC		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A408) Proyectos con narrativa		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A409) Aplicando el Enfoque Escolar Integral a la Educación para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Mundial		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales		

con dificultades de aprendizaje A410) Las clases son puro teatro		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A411) Alfabetización y creación audiovisual		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A412) Alfabetización mediática frente al ciberacoso		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A413) Para aprender hay que saber comunicar: competencia lingüística y plurilingüe inclusivas		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A414) Matemáticas inclusivas para profesorado, alumnado y familias		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A415) Economía circular 10 Residuos 0		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A501) Gestión del cambio (Plan		

estratégico de mejora)		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A502) Redes Educativas		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A503) Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A504) Proeducar-Hezigarri (nivel de centro, AP alineada con PEM y PAP)		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A551) Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A580) Creación de espacios inclusivos (todos los niveles educativos)		

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado. Anexo I: Plan de actividades palanca

Anexo d) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Objetivo singular e indicador de centro	Estrategia PROA+ del curso	Actividad palanca u otros planes, programas. 2025-2026
Generar buen clima y conexión entre alumnado y profesorado para mejorar resultados académicos y socioemocionales. Trabajar la gestión emocional.RdC2.A1.2C) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que recibe acompañamiento y orientación, y se ha formalizado un compromiso /acuerdo educativo que integra los compromisos de las partes y la educación formal, no formal e informal	E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizajeE3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centroE4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizajeE5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) A106) Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional A305) Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)
Ayudar al alumnado vulnerable para mejorar su nivel académico.RdC2.A1.3C) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que recibe actividades de refuerzo escolar	E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) A305) Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)
Avanzar hacia una escuela inclusivaRdC2.A1.1C) Porcentaje de alumnado de los que se conocen sus dificultades y mínimas condiciones de educabilidad (situación personal de vulnerabilidad), ámbitos de interés y puntos fuertesRdC2.A1.2C) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que recibe acompañamiento y orientación, y se ha	E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizajeE3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centroE4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizajeE5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y	A106) Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional A305) Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)

formalizado un compromiso /acuerdo educativo que integra los compromisos de las partes y la educación formal, no formal e informal	calidad de sus profesionales	
--	------------------------------	--

Plan Estratégico para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado. Anexo I: Fichas de actividades palanca

Anexo e) Ficha de actividad palanca seleccionada

Código: A230

Actividad Palanca: A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

Objetivo singular de centro: Ayudar al alumnado vulnerable para mejorar su nivel académico.

Generar buen clima y conexión entre alumnado y profesorado para mejorar resultados académicos y socioemocionales. Trabajar la gestión emocional.

Objetivo estratégico PROA+: O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)

O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)

m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios

n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)

Estrategia PROA+: E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje

E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro

E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje

E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales

Responsable: TUBILLEJA TARTAS, MAITE

Alumnado destinatario

Educación Infantil

1º:

2º:

3º:

4º:

5º:

Educación Primaria

1º: 2

2º: 4

3º: 5

4º: 5

5º: 10

6º: 10

Educación secundaria obligatoria (ESO)

1º:

2º:

3º:

4º:

Bachillerato

1º:

2º:

Formación profesional básica

1º:

2º:

Formación profesional grado medio

1º:

2º:

¿Está destinada la actividad palanca al profesorado?

No

¿Está destinada la actividad palanca a la familia?

No

Temporización: 1er Trimestre. 2º Trimestre. 3er Trimestre

Evaluación formativa de la ficha

Grado de aplicación: %

Calidad de ejecución: %

Grado de impacto: %

Anexo e) Ficha de actividad palanca seleccionada

Código: A106

Actividad Palanca: A106) Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional

Objetivo singular de centro: Avanzar hacia una escuela inclusiva

Generar buen clima y conexión entre alumnado y profesorado para mejorar resultados académicos y socioemocionales. Trabajar la gestión emocional.

Objetivo estratégico PROA+: O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)

O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios

Estrategia PROA+: E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje

E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro

E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje

E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales

Responsable: TUBILLEJA TARTAS, MAITE

Alumnado destinatario

Educación Infantil

1º:

2º:

3º:

4º:

5º:

Educación Primaria

1º: 2

2º: 4

3º: 5

4º: 5

5º: 10

6º: 10

Educación secundaria obligatoria (ESO)

1º:

2º:

3º:

4º:

Bachillerato

1º:

2º:

Formación profesional básica

1º:

2º:

Formación profesional grado medio

1º:

2º:

¿Está destinada la actividad palanca al profesorado?

No

¿Está destinada la actividad palanca a la familia?

No

Temporización: 1er Trimestre. 2º Trimestre. 3er Trimestre

Evaluación formativa de la ficha

Grado de aplicación: %

Calidad de ejecución: %

Grado de impacto: %

Anexo e) Ficha de actividad palanca seleccionada

Código: A305

Actividad Palanca: A305) Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)

Objetivo singular de centro: Avanzar hacia una escuela inclusiva

Ayudar al alumnado vulnerable para mejorar su nivel académico.

Generar buen clima y conexión entre alumnado y profesorado para mejorar resultados académicos y socioemocionales.

Trabajar la gestión emocional.

Objetivo estratégico PROA+: O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)

O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)

O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios

n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)

Estrategia PROA+: E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje

E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro

E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje

E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales

Responsable: TUBILLEJA TARTAS, MAITE

Alumnado destinatario

Educación Infantil

1º: 9

2º: 17

3º: 16

4º:

5º:

Educación Primaria

1º: 20

2º: 24

3º: 23

4º: 25

5º: 25

6º: 25

Educación secundaria obligatoria (ESO)

1º:

2º:

3º:

4º:

Bachillerato

1º:

2º:

Formación profesional básica

1º:

2º:

Formación profesional grado medio

1º:

2º:

¿Está destinada la actividad palanca al profesorado?

Sí

¿Está destinada la actividad palanca a la familia?

No

Temporización: 1er Trimestre. 2º Trimestre. 3er Trimestre

Evaluación formativa de la ficha

Grado de aplicación: %

Calidad de ejecución: %

Grado de impacto: %

