

TRÁNSITO ENTRE CICLOS Y ETAPAS



C.E.I.P. GENERAL ESPARTERO

LOGROÑO

(La Rioja)

Curso 2025/2026

ÍNDICE

ALUMNADO.....	1
DOCENTES	1
FAMILIAS	2

ALUMNADO

Actividades conjuntas los grupos de Infantil y los de primeros cursos de Primaria:

- Talleres conjuntos.
- Actividades complementarias: Castañada, Carnaval, San Mateo, San Bernabé....
- Cuentacuentos "apadrinamiento lector" el día del libro.
- Salidas al entorno.
- Etc.

Visita a las aulas de Primaria y de Especialistas, haciendo hincapié en su futura aula.

Buzón de sugerencias: materiales, actividades, responsabilidades, etc.

Documento con dudas e inquietudes sobre su paso a primaria y/o puesta en común con el alumnado de 1º de Primaria.

DOCENTES

Reunión entre los ciclos de Infantil y Primaria para coordinar y analizar la trayectoria de cada alumno/a (logros y dificultades que puedan presentar, circunstancias que afecten a su rendimiento escolar, necesidades educativas, etc.), así como para intercambiar información sobre la metodología llevada a cabo, al menos a mediados y final de 3º de Infantil.

Realización de apoyos por parte de la futura tutora al grupo de 3º de Infantil, con el fin de conocerse mejor, ver la metodología a la que están acostumbrados, etc.

Visita de la futura tutora al grupo de Infantil que tendrá asignado: cuentacuentos, actividad propuesta. Realización de una carta de bienvenida a su futuro grupo para darse a conocer y desearles un buen inicio de curso.

Asistencia a una clase de Educación Física o Música junto al grupo de 1º de Primaria realizada por dichos especialistas o invitación a dichos maestros para realizar una clase con el grupo de 3º de Infantil. Trabajar sobre la experiencia antes y después (emociones, expectativas)

ACTIVIDADES – METODOLOGÍA – MATERIALES

Reflexión acerca de rutinas y zonas de conversación para minimizar tiempos en la mesa. Reducir tiempo de asamblea en el tercer trimestre de Infantil y realizar en diferentes grupos en Primaria, en zonas, equipos...

ALTERNATIVAS A LAS PRUEBAS ESCRITAS DE EVALUACIÓN.

Adaptación progresiva en el último curso de Infantil de nuevos útiles de escritura (lápiz, pinturas, rotuladores más finos) y materiales (estuche individual...)

Realización del plan de lectoescritura de centro común a la etapa de Infantil y primeros cursos de primaria, mostrando y respetando diferentes tipos de fuentes (cursiva ligada, de imprenta...), así como distintas pautas de escritura (Montessori, de cuadrícula...).

FAMILIAS

Reunión informativa en el último trimestre de 5 años y al comienzo de 1º Primaria. Temas a tratar:

- Cambios psicoevolutivos propios de la edad.
- Importancia de su apoyo para reforzar los nuevos hábitos de autonomía (estuche, organización de la mochila...).
- Cambios en la metodología (agrupamientos, disposición del mobiliario, etc.).
- Formación sobre el funcionamiento de la plataforma RACIMA.

Elaboración de folleto informativo con orientaciones.

Buzón de sugerencias, dudas, inquietudes hacia el tránsito a través de la página web del centro/email.

Actividad al inicio de la etapa de Primaria titulada “Así soy y así me ven”: Actividad encaminada a que el equipo de Primaria tenga un conocimiento de sus nuevos alumnos/as. Cada niño y cada niña preparan una caja, identificada con su nombre y apellido, en la que se depositará.

- Información de su familia: Así es mi hijo/a (fotos, descripciones, aficiones...).
- Su propia descripción: Así me veo yo (cualidades, fortalezas, aficiones, gustos...)
- Cómo me ven mis compañeros y compañeras: Así me ven (a través de dinámicas en la que ellos describen al menos a 3 compañeros/as).

TRABAJO COMPLEMENTARIO PARA CASA EN EL ÚLTIMO TRIMESTRE, P. EJ. TAREAS UN DÍA A LA SEMANA (IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN EL SEGUIMIENTO ESCOLAR).