

PLAN DIGITAL DE CENTRO



C.E.I.P. GENERAL ESPARTERO

LOGROÑO (La Rioja)

Publicación PDC: mayo 2023

Ultima versión: octubre 2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 DATOS DEL CENTRO.....	1
1.2 MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO	2
1.3 TRAYECTORIA Y EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES.....	2
1.4 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INFRAESTRUCTURA DIGITAL DEL CENTRO	3
1.5 COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE.....	4
2. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO	4
2.1 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL	4
2.2 EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL.....	5
3. PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DEL PLAN	6
3.1 PRINCIPIOS RECTORES Y METAS ESPECÍFICAS.....	6
4. FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES EN LA COORDINACIÓN DIGITAL	6
4.1 COORDINADOR TIC	6
4.2 COMISIÓN TIC.....	7
5. CONCRECIÓN DE ÁMBITOS Y PLANIFICACIÓN DE ACCIONES	7
5.1 GESTIÓN DEL CENTRO	7
5.2 INTEGRACIÓN CURRICULAR Y DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	7
5.3 COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	7
5.4 SEGURIDAD Y SALUD DIGITAL	8
5.5 COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE.....	8
5.6 INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO	8
6. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	8
6.1 IMPLEMENTACIÓN.....	8
6.2 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	8
6.3 ASESORAMIENTO EXTERNO	9
6.4 INTEGRACIÓN EN DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	9
6.5 PLAN DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA	9
7. PLAN DE FORMACIÓN	10

7.1 FORMACIÓN EN EL CENTRO	10
7.2 FORMACIÓN EN CASCADA.....	10
7.3 PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y GRUPOS DE TRABAJO	10
8. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	10
ANEXO I – Plan de Infantil	12
ANEXO II – Plan De Competencia Digital de alumnado de 5º y 6º de ed. primaria	15

1. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías digitales forman parte esencial de la sociedad actual y constituyen una herramienta imprescindible para el desarrollo personal, social y académico del alumnado. La competencia digital se encuentra integrada entre las competencias clave que el alumnado debe desarrollar durante su escolaridad obligatoria para desenvolverse de forma eficaz, responsable y segura en una sociedad cada vez más digitalizada.

La transformación digital de los centros educativos implica no solo la incorporación de dispositivos y herramientas tecnológicas, sino también la adopción de metodologías innovadoras, la mejora de la comunicación con la comunidad educativa y el desarrollo de la competencia digital docente.

El presente Plan Digital de Centro constituye el documento de referencia para coordinar todas las actuaciones relacionadas con la integración de las tecnologías digitales en el CEIP General Espartero y se enmarca en la Resolución 3/2022, de 21 de febrero, por la que se establece la transformación digital educativa de La Rioja.

1.1 DATOS DEL CENTRO

El CEIP General Espartero comenzó a funcionar en septiembre de 1984 y atiende actualmente alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria.

Se trata de un centro de una línea situado en el centro de Logroño, que escolariza alumnado procedente de contextos socioculturales diversos, siendo un referente de integración e inclusión educativa.

El centro cuenta con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y dispone de recursos especializados para su atención, incluyendo profesorado de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, ATEs, fisioterapeuta y personal sanitario.

El claustro presenta un alto grado de estabilidad, favoreciendo el desarrollo de proyectos educativos de carácter continuado y una progresiva consolidación de la competencia digital docente.

1.2 MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO

La misión del CEIP General Espartero es proporcionar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que permita el desarrollo integral del alumnado.

La visión del centro apuesta por la utilización de las tecnologías digitales como herramientas que favorezcan la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa, la innovación metodológica y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los valores que orientan la actividad educativa del centro son:

- Inclusión y atención a la diversidad.
 - Igualdad de oportunidades.
 - Convivencia democrática.
 - Educación para la paz.
 - Respeto y tolerancia.
 - Participación de toda la comunidad educativa.
 - Uso ético y responsable de la tecnología.
 - Innovación educativa al servicio del aprendizaje.
-

1.3 TRAYECTORIA Y EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

El centro ha participado durante los últimos años en diferentes iniciativas relacionadas con la digitalización educativa, desarrollando experiencias que han favorecido la incorporación progresiva de las tecnologías digitales a la práctica docente.

La utilización de herramientas digitales se encuentra integrada tanto en las tareas organizativas como en los procesos de enseñanza-aprendizaje, destacando el uso habitual de RACIMA, Microsoft 365, recursos digitales de las editoriales y diferentes aplicaciones educativas.

Actualmente, la principal línea de innovación digital del centro se desarrolla a través del Programa de Innovación Educativa ALMAZUELA, cuyo objetivo es mejorar la competencia digital de alumnado y profesorado mediante propuestas educativas innovadoras y contextualizadas.

1.4 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INFRAESTRUCTURA DIGITAL DEL CENTRO

El centro dispone de conexión a internet de alta capacidad y cobertura wifi en los espacios educativos y administrativos.

Las aulas ordinarias cuentan con ordenador docente y sistemas de proyección o paneles digitales interactivos que permiten el desarrollo de actividades de enseñanza apoyadas en recursos digitales.

Los espacios destinados a tareas de atención educativa especializada, orientación, administración y dirección disponen igualmente de equipamiento informático conectado a la red corporativa.

La gestión administrativa, académica y organizativa se realiza mediante las plataformas institucionales facilitadas por la Consejería de Educación, especialmente RACIMA y Microsoft 365.

Asimismo, el centro mantiene una página web institucional como principal medio de difusión de información pública y comunicación con la comunidad educativa.

1.5 COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

El profesorado del centro presenta un nivel medio-alto de competencia digital docente, derivado de la formación desarrollada durante los últimos años y de la utilización habitual de herramientas digitales tanto en la actividad docente como en la gestión organizativa.

La práctica totalidad del claustro utiliza herramientas digitales para:

- Elaboración de materiales.
- Programación y evaluación.
- Comunicación profesional.
- Coordinación docente.
- Comunicación con las familias.
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje.

Existe una actitud positiva hacia la formación permanente y la mejora continua de la competencia digital.

2. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO

2.1 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL

2.1.1 Situación de partida

El centro dispone de una infraestructura tecnológica suficiente para el desarrollo de los procesos educativos y organizativos habituales.

La utilización de herramientas digitales se encuentra normalizada en la práctica docente y en la gestión del centro.

2.1.2 Análisis de la realidad

La integración de las tecnologías digitales se desarrolla de forma habitual en las actividades educativas.

La utilización de herramientas institucionales como RACIMA y Microsoft 365 ha contribuido a mejorar los procesos de coordinación, comunicación y gestión documental.

Persisten necesidades de actualización permanente tanto del equipamiento como de la formación docente debido a la constante evolución tecnológica.

2.1.3 Adecuación de la realidad al contexto educativo

Las actuaciones recogidas en este Plan Digital responden a las características específicas del alumnado del centro, favoreciendo la inclusión, la accesibilidad y la igualdad de oportunidades.

La utilización de recursos digitales constituye una herramienta que facilita la personalización del aprendizaje y la atención a la diversidad.

2.2 EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL

2.2.1 SELFIE

Los resultados obtenidos mediante la herramienta SELFIE muestran una valoración positiva de los aspectos relacionados con el liderazgo digital, las infraestructuras, el desarrollo profesional docente y el uso pedagógico de las tecnologías.

Los datos reflejan una percepción favorable por parte del alumnado, profesorado y equipo directivo respecto al nivel de integración digital alcanzado por el centro.

2.2.2 SELFIE FOR TEACHERS

La utilización de SELFIE for Teachers permite al profesorado identificar fortalezas y necesidades de mejora relacionadas con su competencia digital docente.

Los resultados obtenidos sirven de base para la planificación de las actuaciones formativas recogidas en este plan.

3. PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DEL PLAN

3.1 PRINCIPIOS RECTORES Y METAS ESPECÍFICAS

Principios:

- Inclusión.
- Equidad.
- Accesibilidad.
- Innovación educativa.
- Seguridad digital.
- Protección de datos.
- Sostenibilidad.
- Aprendizaje permanente.

Objetivos:

1. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
2. Consolidar el uso de las plataformas institucionales.
3. Desarrollar las actuaciones del PIE ALMAZUELA.
4. Favorecer la ciudadanía digital responsable.
5. Mejorar continuamente la competencia digital docente.
6. Garantizar la utilización segura de las tecnologías digitales.

4. FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES EN LA COORDINACIÓN DIGITAL

4.1 COORDINADOR TIC

Corresponde al coordinador TIC:

- Coordinar la elaboración del PDC.
- Impulsar actuaciones de innovación digital.
- Asesorar al profesorado.

- Coordinar la formación interna.
- Realizar el seguimiento del plan.
- Actuar como interlocutor con la administración educativa.

4.2 COMISIÓN TIC

La Comisión TIC estará formada por miembros del Equipo Directivo y la Coordinación TIC.

Sus funciones serán:

- Elaborar y actualizar el plan.
- Realizar el seguimiento de las actuaciones.
- Evaluar el grado de cumplimiento.
- Proponer mejoras.
- Coordinar las acciones formativas.

5. CONCRECIÓN DE ÁMBITOS Y PLANIFICACIÓN DE ACCIONES

5.1 GESTIÓN DEL CENTRO

- Utilización de RACIMA.
- Utilización de Microsoft 365.
- Organización documental digital.
- Gestión administrativa electrónica.

5.2 INTEGRACIÓN CURRICULAR Y DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

- Uso habitual de recursos digitales.
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje digitales.
- Participación en ALMAZUELA.
- Metodologías activas apoyadas en tecnología.

5.3 COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

- Página web institucional.

- RACIMA.
- Correo corporativo.
- Herramientas colaborativas de Microsoft 365.

5.4 SEGURIDAD Y SALUD DIGITAL

- Protección de datos.
- Bienestar digital.
- Uso seguro de internet.
- Ciudadanía digital responsable.

5.5 COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- Formación continua.
- Autoevaluación mediante herramientas específicas.
- Intercambio de buenas prácticas.
- Actualización metodológica.

5.6 INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO

- Mantenimiento de dispositivos.
- Renovación progresiva de equipamientos.
- Mejora de conectividad.
- Gestión de incidencias tecnológicas.

6. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

6.1 IMPLEMENTACIÓN

Las actuaciones previstas se desarrollarán a lo largo de cada curso escolar y serán incorporadas a la Programación General Anual.

6.2 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Temporalización

- Septiembre: revisión inicial.
- Enero: seguimiento intermedio.
- Junio: evaluación final.

Instrumentos

- SELFIE.
- SELFIE for Teachers.
- Cuestionarios.
- Actas.
- Memoria anual.

Responsables

- Equipo Directivo.
- Coordinador TIC.

6.3 ASESORAMIENTO EXTERNO

El centro podrá contar con el asesoramiento de:

- Consejería de Educación.
- CRIE.
- Servicios técnicos de soporte.

6.4 INTEGRACIÓN EN DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

El PDC forma parte del Proyecto Educativo de Centro y sus actuaciones se concretan anualmente en la Programación General Anual.

6.5 PLAN DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

La difusión del PDC se realizará mediante:

- Página web del centro.
- Claustro de profesorado.

- Consejo Escolar.
 - RACIMA.
 - Comunicaciones institucionales.
-

7. PLAN DE FORMACIÓN

7.1 FORMACIÓN EN EL CENTRO

Se promoverán acciones formativas centradas en:

- Competencia Digital Docente.
- Microsoft 365.
- Seguridad digital.
- Diseño de situaciones de aprendizaje.

7.2 FORMACIÓN EN CASCADA

El profesorado participante en actividades externas compartirá posteriormente los conocimientos adquiridos con el resto del claustro.

7.3 PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y GRUPOS DE TRABAJO

El desarrollo del PIE ALMAZUELA constituye actualmente la principal actuación de innovación educativa vinculada al ámbito digital del centro.

8. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos humanos

- Equipo Directivo.
- Coordinador TIC.
- Claustro.
- Personal de Atención Educativa.

- Personal de Administración y Servicios.

Recursos materiales

- Paneles digitales interactivos.
- Equipos informáticos.
- Dispositivos digitales de uso educativo.
- Red y conectividad.
- Microsoft 365.
- RACIMA.
- Página web corporativa.

ANEXOS

ANEXO I. Plan Digital de Educación Infantil

ANEXO II. Plan de Competencia Digital del alumnado de 5.º y 6.º de Educación Primaria

ANEXO I – Plan de Infantil

OBJETIVOS

1. Utilizar las TICs en el aula de forma habitual y natural.
2. Comprender el funcionamiento del ordenador como herramienta de aprendizaje y entretenimiento.
3. Crear situaciones de enseñanza-aprendizaje con las TICs que favorezcan su autonomía y su autoestima.
4. Reconocer algunas partes del ordenador.
5. Desarrollar las destrezas necesarias para un correcto manejo del ratón.
6. Identificar y manejar algunos buscadores como herramienta de investigación.
7. Conocer las normas de funcionamiento del aula de informática.
8. Conocer las normas básicas de funcionamiento del rincón de tablets.
9. Utilizar adecuadamente los programas de ordenador y aplicaciones trabajadas.
10. Iniciar al alumnado en programas de dibujo y tratamiento de imágenes.
11. Iniciar al alumnado en programas de tratamiento de texto.

CONTENIDOS

Curso 1º (3 años)

1. Utilización de la pizarra digital como medio de expresión escrita: rutinas del maquinista, dibujos... a través del software ActivInspire.

2. Reconocimiento del hardware básico del ordenador y periféricos: PDI, monitor, ratón y auriculares.
3. Observación y conocimiento habitual de la página web del colegio y del blog si lo hubiera.
4. Iniciación en el manejo de programas y aplicaciones de dibujo (Paint, Tuxpaint, Boceto...) en ordenador.
5. Uso del ratón, distinguiendo botones y rueda.
6. Conocimiento de las reglas básicas del aula de informática.

Curso 2º (4 años)

1. Afianzamiento de todos los anteriores.
2. Ampliación del reconocimiento del hardware básico del ordenador y periféricos: CPU/thinclient, monitor, ratón, auriculares, altavoces, impresora, proyector, PDI, micrófono.
3. Encendido y apagado correctos del ordenador.
4. Inicio y salida de programas habituales.
5. Identificación de diferentes navegadores como recurso de investigación.
6. Iniciación al pensamiento y lenguaje computacional, trabajando con personas sobre un recorrido y con el “Code and go robot mouse”.
7. Utilización de programas para mejorar la lectoescritura, la numeración, seriación, etc.
8. Desarrollo progresivo de la autonomía en el aula de informática.

Curso 3º (5 años)

1. Afianzamiento de todos los anteriores.

2. Acceso a aplicaciones del escritorio.
3. Conocimiento de las reglas básicas del rincón de tablets.
4. Iniciación en la aplicación S Note de Samsung en la tablet.
5. Manejo autónomo de las diferentes aplicaciones propuestas.
6. Afianzamiento en programas de dibujo y tratamiento de imágenes.
7. Iniciación en programas de tratamiento de texto: Word.

RECURSOS

- ActivInspire.
- Papapapú.
- Fantasmín.
- Los duendes mágicos.
- El conejo lector.
- Nubaris.
- La magia de las letras.
- SNote.
- PJ Masks Moonlight.
- Peppa Pig Paintbox.
- Boceto.

ANEXO II – Plan De Competencia Digital de alumnado de 5º y 6º de ed. primaria

Área	Definición	Nivel donde se trabaja
INFORMACIÓN	Identificar, localizar, recuperar y almacenar información digital.	5º de primaria
	Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.	6º de primaria
COMUNICACIÓN	Comunicar en entornos digitales como correo electrónico, Classroom y blog de aula, compartir recursos a través de herramientas en línea de Google Drive.	5º de primaria
	Comunicar en entornos digitales como correo electrónico, Classroom y blog de aula, compartir recursos a través de herramientas en línea de Google Drive y Office; conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales de ambas plataformas.	6º de primaria
CREACIÓN DE CONTENIDOS	Crear y editar contenidos nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos.	5º de primaria
	Crear y editar contenidos nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos. Realizar producciones artísticas, contenidos multimedia (presentaciones, exposiciones, etc.).	6º de primaria
SEGURIDAD	Protección personal y protección de datos.	5º de primaria
	Protección personal, protección de datos,	6º de primaria

	conciencia de la identidad digital, uso seguro y sostenible.	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Identificar necesidades, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada.	5º de primaria
	Identificar necesidades, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, resolver problemas conceptuales o técnicos con medios digitales.	6º de primaria